

## Эссе

### «Улыбка моя, где ты?»

Есть незримое творчество в каждом мгновенье —

В умном слове, в улыбке, в сиянии глаз.

Будь творцом! Созидай золотые мгновенья —

В каждом дне есть раздумье и пряный экстаз...

С.Черный

Задумайтесь, как часто мы встречаем улыбающихся людей, а улыбающихся педагогов? Однозначно, ваш ответ будет — не часто. И это очень жалко и обидно! Ведь какое лучшее лекарство от болезней? Это, конечно же, смех и улыбка, на наших лицах. «Улыбнитесь, потому что жизнь прекрасная вещь, и есть много причин для улыбок»,- так и хочется провозгласить каждому встречному на нашем нелегком жизненном пути.

Многие учителя в своей практике сталкиваются с проблемой необходимости гуманизации педагогического процесса. Гуманизм – это система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей. Это система, считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений в обществе. Бесценными пособиями для них являются труды педагогов-новаторов Ш. А. Амонашвили и В. А. Сухомлинского. Шалва Александрович Амонашвили, один из педагогов-новаторов, провозгласивших педагогику сотрудничества, считал улыбку главной составляющей процесса обучения. Несмотря на колоссальную эмоциональную и физическую нагрузку, он на собственном примере доказывал, что нужно быть предельно внимательным и доброжелательным к людям, особенно к детям, никто не видел его раздраженным или грубым. Он олицетворял собой то творящее терпение, которое является одним из краеугольных камней его педагогической философии.

Примером гуманного воспитания и роли улыбки в жизни человека служит древняя притча, которую я часто рассказываю ребятам на уроках: « Очень высоко в горах, стоит один храм, там поклоняются солнцу и огню. Монахи этого храма, обладают волшебством исцеления от разных недугов. Это замечательный рецепт волшебства. В чём секрет этого рецепта? Кто желает выздороветь, монахи ставят одно условие: надо постоянно улыбаться. Начиная с момента просыпания, и до момента засыпания».

Вы можете такое представить? Не сомневаюсь, что многие ответят: нет ничего проще! Но это не так. Можете попробовать, на сколько вас хватит. Конечно, эксперимент не сразу удастся! Учителю, проще носить на лице маску строгости, уверенности, уныния, чем улыбку. Да и люди сейчас такие, смотрят на улыбающегося человека, как на не вполне адекватного человека. Работает давняя привычка, что учитель должен соблюдать дисциплину на уроке, не позволяя проявлять слабинку в отношениях, а улыбка – обезоруживает, помогая настроить учащихся на позитивное мышление. Надо меньше обращать внимания на скептиков. Каждый имеет право, выбирать своё. Как ему себя вести в обществе. Каждый урок приглашать учащихся, желающих получить заряд положительной энергии, порцию здоровья и хорошего настроения, отправится в страну улыбок, знаний и новых открытий. Стоит только этого

захотеть, и мы все станем жителями такой замечательной страны. Для того чтобы нам попасть в эту чудесную страну, необходимо вызвать на нашем лице, улыбку. Для этого все средства хороши.

Хорошо действуют позитивные примеры, приведенные на уроке. С их помощью можно научиться улыбаться с лёгкостью. Учеными доказано, что эффективное осуществление системы воспитания и обучения детей школьного возраста всецело зависит от личности учителя. Он обращает внимание на следующие личностные качества, которые представляются ему самыми главными.

Во-первых, любить детей такими, какие они есть. Надо одинаково любить и шалуна, и послушного, и сообразительного, и нерасторопного, и ленивого, и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволят грубо обращаться с ними, ущемлять и самолюбие и достоинство, не радоваться успехам каждого.

Во-вторых, уметь понимать детей, то есть стать на их позицию, принимать их заботы и дела как серьезные и считаться с ними. К этим заботам и делам нужно проявлять не снисхождение, а уважение. Понимать детей – значит не подчинять их нашей власти, а, опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни. Понимая движения души и переживания сердца ребенка, его чувства и устремления, педагог сможет заняться глубинным воспитанием, когда сам ребенок становится его соратником в своем же воспитании.

В-третьих, необходимо быть оптимистами, верить в преобразующую силу воспитания. Речь идет не о филантропическом оптимизме, когда, сложив руки, педагог с надеждой ожидает, когда ребенок поумнеет, проявит способности соображать, чтобы потом заняться его воспитанием, приступить к развитию его сознания. Речь идет о деятельном оптимизме, когда педагог глубоко вникает во внутренний мир ребенка – и в зависимости от этого ищет пути воспитания, обучения и развития.

В-четвертых, учителю должно быть присуще все лучшее, что людям нравится в человеке: и улыбка, и строгость, и сдержанность, и скромность, и чуткость, и искренность, и интеллигентность, и общительность, и любовь к жизни.

Стремится быть таким учителю очень важно. Он – посредник между ребенком и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты учителя, его оценки. Гуманный педагог, приобщая детей к знаниям, одновременно передает им свой характер, предстает перед ними, как образец человечности. Для ребенка знания не существуют без учителя, только через любовь к своему учителю ребенок входит в мир знаний, осваивает моральные ценности общества. В школьном возрасте самый высокий авторитет для детей – учитель. И закончить мне хотелось бы известным выражением, которое должно стать девизом любого учителя: « Пусть твоя улыбка меняет мир. Но не позволяй миру изменить твою улыбку».

Учитель русского языка и литературы КГУ «ОСШ №1» Проняева Ирина Викторовна